

WSPiA im. Mieszka I
WYDZIAŁ ZDROWIA PUBLICZNEGO –
KIERUNEK WYCHOWANIE FIZYCZNE
STUDIA I STOPNIA

SZCZEGÓŁOWY PROGRAM ZAJĘĆ

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: EDUKACJA ZDROWOTNA I PROZDROWOTNA					
1. Kod przedmiotu: 1WF-I/2-29		2. Liczba punktów ECTS: 1			
3. Kierunek:	Wychowanie fizyczne	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Specjalność:		8. Studia stacjonarne:	20	20	-
5. Rok studiów	I	9. Studia niestacjonarne:	9	9	-
6. Semestr:	2	10. Poziom studiów:	I		
Koordynator przedmiotu i osoby prowadzące (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy; mail kontaktowy):					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	Język polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele przedmiotu /cele kształcenia 5 – 10 (intencje wykładowcy):	
C 1.	Zapoznanie studentów z podstawowym aparatem pojęciowym promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej
C 2.	Przybliżenie idei i celów współczesnej koncepcji promocji zdrowia oraz podstaw metodycznych edukacji zdrowotnej
C 3.	Pogłębienie wiedzy o determinantach zdrowia współczesnego człowieka, niezbędnej do podejmowania działań służących umacnianiu zdrowia i zapobieganiu chorobom w rodzinie i społeczności
C 4.	Kształtowanie aktywnej postawy wobec własnego zdrowia, problemów stylu życia w rodzinie oraz zdrowia środowiskowego
C 5.	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania potrzeb uczniów i ich rodzin w zakresie edukacji zdrowotnej
C 6.	Przygotowanie studentów do opracowywania i wdrażania programów edukacji zdrowotnej w placówkach oświatowych oraz do pełnienia funkcji koordynatora działań prozdrowotnych w swoim środowisku pracy i zamieszkania.

2. Wymagania wstępne:
Realizując przedmiot zakłada się, że student posiada podstawową wiedzę dotyczącą biologii człowieka

3. Efekty kształcenia wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):				
<i>W zakresie wiedzy</i>				
Symbol kierunkowego efektu kształcenia	Symbol przedmiotowego efektu kształcenia	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu kształcenia kierunkowego (Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów kształcenia student:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K1A_W03	P29-W01	Rozumie społeczno-środowiskowe uwarunkowania zdrowia i choroby	Kolokwium z pytaniami (zadaniami) otwartymi Praca w grupie	C3
K1A_W08	P29-W02	Posiada wiedzę dotyczącą genezy, idei, celów współczesnej promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej, głównych determinant zdrowia oraz podstaw zdrowia publicznego i epidemiologii	Kolokwium z pytaniami (zadaniami) otwartymi	C1 C2 C3
K1A_W09	P29-W03	Wyjaśnia znaczenie i miejsce edukacji prozdrowotnej w obowiązującym systemie edukacji	Kolokwium z pytaniami (zadaniami) otwartymi Praca w grupie	C2 C5
K1A_W15	P29-W04	Charakteryzuje podstawy metodyczne w realizacji edukacji prozdrowotnej	Kolokwium z pytaniami (zadaniami) otwartymi	C2 C5 C6
K1A_W22	P29-W05	Wyjaśnia znaczenie profilaktyczne, lecznicze i rehabilitacyjne różnych form aktywności fizycznej dla osób w różnym wieku i o zróżnicowanym stanie zdrowia	Kolokwium z pytaniami (zadaniami) otwartymi Praca w grupie	C3 C5
<i>W zakresie umiejętności</i>				
Symbol kierunkowego	Symbol przedmiotowego	Opis zmodyfikowanego dla	Sposób weryfikacji	Symbol postawionego

efektu kształcenia	efektu kształcenia	przedmiotu założonego efektu kształcenia kierunkowego	efektu	celu/ów
K1A_U01	P29-U01	Współpracuje w zespole przygotowującym program edukacji zdrowotnej w wybranym środowisku, pełniąc w nim różne role	Praca w grupie	C6
K1A_U03	P29-U02	Analizuje informacje z baz danych dotyczących najnowszych doniesień w zakresie zachorowalności oraz programów edukacji zdrowotnej	Praca w grupie	C5 C6
K1A_U10	P29-U03	Wykorzystuje dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania edukacji prozdrowotnej	Praca w grupie	C6
K1A_U14	P29-U04	Analizuje znaczenie różnych form aktywności fizycznej w profilaktyce prozdrowotnej	Kolokwium z pytaniami (zadaniami) otwartymi Praca w grupie	C4 C5 C6
K1A_U16	P29-U05	Prezentuje w sposób precyzyjny i spójny w formie ustnej i pisemnej wyniki własnych pomysłów, dotyczących prozdrowotnych modyfikacji w stylu życia oraz w zakresie programów edukacji zdrowotnej dla danego środowiska popierając je argumentacją w kontekście poglądów różnych autorów	Kolokwium z pytaniami (zadaniami) otwartymi Praca w grupie	C4 C5 C6
K1A_U18	P29-U06	Analizuje stan zdrowia oraz zachowania zdrowotne uczniów w kontekście mechanizmów psychospołecznych oraz działań edukacyjnych	Kolokwium z pytaniami (zadaniami) otwartymi Praca w grupie	C5 C6
W zakresie kompetencji społecznych				
Symbol kierunkowego efektu kształcenia	Symbol przedmiotowego efektu kształcenia	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu kształcenia kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K1A_K01	P29-KS01	Wyznacza kierunki własnego rozwoju w zakresie realizacji zdrowego stylu życia	Praca w grupie	C4
K1A_K07	P29-KS02	Okazuje szacunek wobec ucznia i jego środowiska społecznego w trosce o ich dobro psychiczne i	Praca w grupie	C5 C6

		fizyczne przy realizacji edukacji zdrowotnej		
K1A_K13	P29-KS03	Wypowiada fachowe i wyważone opinie dotyczące prozdrowotnych zmian w stylu życia uczniów lub grup społecznych	Praca w grupie	C4 C5

4. Treści programowe:				
Symbol treści programowych kształcenia	Treści programowe (2 godz. lekcyjne na jeden temat; nie wpisuje się do treści zajęć organizacyjnych oraz egzaminu i zaliczenia)		Odniesienie do efektów kształcenia-Symbol	
T1	Pojęcie „zdrowie” w koncepcjach medycznych i społecznych		K1A_W08	
T2	Geneza, cele i założenia współczesnej koncepcji promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej – wymiar indywidualny i społeczny		K1A_W08	
T3	Choroby cywilizacyjne - czynniki ryzyka i prewencja		K1A_W03 K1A_W22 K1A_U03 K1A_U14	
T4	Charakterystyka zachowań zdrowotnych polskiego społeczeństwa. Narodowy Program Zdrowia		K1A_W08 K1A_W03 K1A_U03	
T5	Społeczno-środowiskowe uwarunkowania zdrowia oraz prozdrowotne zmiany we własnym stylu życia oraz uczniów i ich rodzin		K1A_W08 K1A_W03 K1A_W22 K1A_U03 K1A_U16 K1A_U18 K1A_K01 K1A_K07 K1A_K13	
T6	Aktywność fizyczna w procesie wzmacniania zdrowia		K1A_W22 K1A_U14	
T7	Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna w placówkach oświatowych.		K1A_W09 K1A_W15 K1A_U01 K1A_U03 K1A_U16 K1A_U10 K1A_U18 K1A_K07 K1A_K13	
T8	Projekt WHO- Szkoła Promująca Zdrowie		K1A_W09 K1A_U03 K1A_U10	
T9	Metodyka edukacji zdrowotnej. Aktywizujące techniki		K1A_W15 K1A_U10	

	nauczania oraz zajęcia warsztatowe w edukacji zdrowotnej.	
T10	Rola nauczyciela wychowania fizycznego w procesie edukacji zdrowotnej w różnych placówkach oświatowych	K1A_W09 K1A_W22 K1A_U01 K1A_U16 K1A_U10 K1A_U18 K1A_K07 K1A_K13

5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Kolokwium z pytaniami (zadaniami) otwartymi obejmujące treści przedstawione na wykładach oraz z literatury obowiązkowej. Aby otrzymać ocenę dostateczną należy uzyskać minimum 50% punktów.

Końcowa ocena z przedmiotu może zostać podwyższona za wyróżniającą się aktywność studenta podczas zajęć (oceniana przyznawanymi „plusami” przez prowadzącego podczas trwania całego semestru).

6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykład z prezentacją multimedialną
Wykład konwersatoryjny
Dyskusja dydaktyczna
Praca w grupie

7. Literatura (podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Barić L., Osińska H. (2006) Oświata zdrowotna i promocja zdrowia -podręcznik dla studentów i praktyków. Warszawa;	Bishop G.D. (2000), Psychologia zdrowia. Wyd. ASTRUM, Wrocław
Wojnarowska B. (2007), Edukacja zdrowotna. Podręcznik akademicki. Wyd. PWN. Warszawa.	Kaiser A., Sokołowski M. (2010), Elementy promocji zdrowia rodziny w turystyce i rekreacji – podstawy teoretyczne, Wyd. WWSTiZ w Poznaniu, Poznań;
Karski J.B. (2011), Praktyka i teoria promocji zdrowia. Warszawa;	Krawański A., (2003), Ciało i zdrowie człowieka w nowoczesnym systemie wychowania fizycznego. AWF Poznań
Gniazdowski A. (1990), Zachowania zdrowotne. Zagadnienia teoretyczne, próba charakterystyki zachowań społeczeństwa polskiego. Łódź;	Tobiasz-Adamczyk B. (2000), Wybrane elementy socjologii zdrowia i choroby. Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków

Słońska Z., Misiuna M. (1993), Promocja zdrowia. Słownik Podstawowych Terminów. Agencja Promo-Lider, Warszawa;	Grossmann R., Scala K. (1997), Promocja zdrowia a rozwój organizacyjny. Tworzenie siedlisk dla zdrowia. Warszawa.
	Ostrowska A. (1999), Styl życia a zdrowie. Wyd. IFiS PAN, Warszawa;

8. Kalkulacja ECTS – proponowana: (na podstawie poniższego przykładu)		
Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację/ studia stacjonarne	Godziny na realizację/studia niestacjonarne
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą	20	9
Praca własna studenta	5	11
Studia literaturowe	5	10
Przygotowanie prezentacji (o ile występuje)	-	-
SUMA GODZIN	30	30
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	1 ECTS	

Niniejszy dokument jest własnością WSPiA im. Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.